

О ПЕРСПЕКТИВАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В КГМУ

Блинков Ю.А.

Курский государственный медицинский университет

Опыт работы подготовки социальных работников в КГМУ показал, что социальная работа должна быть направлена на будущую профессиональную деятельность и носить не только фундаментальный, но и профессиональный и практико-ориентированный характер. В связи с этим в 1995 году по заказу Министерства труда и социального развития РФ на базе Курского медицинского университета был создан ВНИК по разработке учебного плана и программ подготовки социальных работников по новой специализации «Социальная реабилитация детей-инвалидов и по работе с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями», которые изданы в 1996 году. В этом же году Минтруда России этот план был

внедрен в ВУЗах 15 регионов России, в том числе и в КГМУ, где началась подготовка социальных работников. В КГМУ деканатом социальной работы совместно с областными департаментами социальной защиты и образования Курской, Орловской и Белгородской областях на конкурсной основе была сформирована учебная группа, состоящая из социальных работников, имеющих высшее образование. Обучение проводилось по очно-заочной форме в течение 2 лет. Для проведения учебного процесса откорректирован и утвержден учебный план. К преподаванию был привлечен профессорско-преподавательский состав, который участвовал в разработке и создании учебного плана и программ по данной специализации. В 1998 году решением ГАК слушателям, сдавшим выпускные экзамены, присвоена квалификация «Социальный реабилитолог детей с ограниченными возможностями» и выдан диплом установленного образца. Лица, прошедшие специализацию, работают в специализированных учреждениях, отделениях медико-социальной помощи семье и детям, реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

По соответствующей специализации написаны и изданы 15 методических пособий для преподавателей и студентов и подготовлены к изданию 12 учебных пособий по специализации «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями». На основе вышеуказанного учебного плана и программ в 1998 году совместно с Министерством общего и профессионального образования РФ и Минтруда России подготовлены нормативные документы для издания приказа о присвоении дополнительной квалификации «Социальный реабилитолог» выпускникам ВУЗов по специальности высшего профессионального образования.

Созданная учебная, материально-техническая и научная база позволила ВУЗу впервые в России открыть социально-психологическую кафедру, которая призвана стать центром по разработке учебных планов и программ по новым специализациям, их внедрению в учебный процесс, а также проведению учебно-методических конференций и семинаров по проблемам подготовки, переподготовки социальных работников в здравоохранении и координации научно-исследовательской работы в регионе.

В настоящее время решается вопрос о введении постдипломного образования, которое осуществляется за счет расширения качественной профессиональной подготовки, универсальности и многоплановой специализации по социальной работе практических работников, не имеющих базового образования. Это продиктовано новыми социальными условиями жизни общества, дифференцированным подходом к оказанию помощи различным возрастным и социально незащищенным группам населения. Поскольку подготовка и переподготовка кадров по специальности "Социальная работа" должна быть направлена на конкретную сферу жизнедеятельности человека и в частности для работы в органах здравоохранения. Мы планируем ввести следующие виды специализации:

- социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- социальная работа с семьями и детьми;
- социальная работа с молодежью;
- социальная реабилитация взрослых с ограниченными возможностями,
- социальная работа в первичном звене здравоохранения;
- социальная работа с пожилыми и старыми людьми и их социально-медицинская реабилитация;
- социально-медицинская реабилитация женщин различных возрастных групп;
- социальная работа в психиатрических, психоневрологических, наркологических учреждениях здравоохранения,
- трудовая терапия людей с ограниченными возможностями,
- психосоциальная работа с населением.

Естественно, внедрение новых специализаций в различные клинические учреждения потребует создание новых учебных планов и программ по медико-биологическим, клиническим дисциплинам, многие из которых будут общими. Специфичность специализации будет зависеть от отделения, в котором будет работать социальный работник (служба планирования семьи, гематологические, онкологические и др.) и проводить медико-социальную реабилитацию. Внедрение новых специализаций позволяет индивидуализировать профессиональную деятельность, расширить квалификационные возможности выпускников и повысить их мобильность к запросам органов здравоохранения. Практика показала целесообразность подготовки специалистов по социальной работе на базе медицинских учебных заведений, способных эффективно решать не только медицинские, но и социальные проблемы на основе интеграции медико-социальных наук.